

Живой мир (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету живой мир составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет живой мир включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель преподавания предмета живой мир ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- сообщение и уточнение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывание умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережное отношению к природе.

Основные метапредметные связи с предметом живой мир осуществляется на всех уроках. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Большое количество экскурсий обусловлено, как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты учащиеся могут проводить самостоятельно, под руководством учителя. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составления на их основе описаний объектов природы и природных явлений, разнообразная деятельность учащихся под руководством учителя.

Характеристика учащихся 4 –А класса по уровням овладения предметными результатами по предмету «Живой мир»

Время диагностики: май 2016 г.

Достаточный - 4-6 положительно оцененных качеств (+).
 Минимальный – 2-3 положительно оцененных качеств (+).
 СИОП - 0-1 положительно оцененное качество (+).

| № п./ п. | Имя, фамилия Ученика | Мотивация к обучению | | | Работоспособность | | | | | | Успешность усвоения учебного материала | | | | | | Самоконтроль | | Уровень овладения предметными результатами (достаточный, минимальный, СИОП) |
|----------|----------------------|----------------------|---------------|----------|-------------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|--|----------|----------|--|------------------|-------|--------------|-------------|---|
| | | | | | Темп | | | Активность | | | Объем работы, выполненный верно | | | Самостоятельность в выполнении заданий | | | | | |
| | | Высокая + | Достаточная + | Низкая - | Высокий + | Средний + | Низкий - | Активный + | Средняя + | Инертный - | > 65% + | 50-65% + | 35-50% - | Да + | Помощь учителя + | Нет - | Да + | Нет - | |
| 1 | Станислав Т. | | + | | | + | | | | + | | | | | - | | - | достаточный | |
| 2 | Бикташев М | | + | | | + | | | | + | | | + | | | | - | достаточный | |
| 3 | Мария К. | | + | | | | | - | | - | | | | | - | | - | минимальный | |
| 4 | Виктория Ф. | | + | | | | | - | | + | | | | | - | | - | минимальный | |
| 5 | Щекотова А. | | + | | | | | - | | - | | | | | - | | - | минимальный | |
| 6 | Дмитрий Д. | | - | | | + | | | | - | | | | | - | | - | минимальный | |
| 7 | Валерия Г. | | + | | | | | - | | - | | | | | - | | - | минимальный | |
| 8 | Боровых Д | | - | | | | | - | | + | | | | | - | | - | минимальный | |
| 9 | Соколов Д. | | + | | | + | | | | + | | | + | | | + | | достаточный | |

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям; различать времена года, названия месяцев, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Краткий учебный курс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание краткого содержание курса |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | Сезонные изменения в неживой природе. | 16 ч | Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времени года. Чередование времени года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталины, разлив, ливень, град, роса, туман. |
| 2. | Растения и животные в разное время года. | 17 ч | Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. |
| 3. | Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей в разное время года. | 4 ч | Труд людей города и села в разное время года. |
| 4. | Неживая природа. | 7 ч | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. |
| 5. | Растения. | 5 ч | Растения сада, огорода, леса их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание |

| | | | |
|----|------------|-----|---|
| | | | человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель – соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. |
| 6. | Животные | 9 ч | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые - вредители. |
| 7. | Человек | 8 ч | Голова и мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. |
| 8. | Повторение | 2 ч | |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | | БУД | Средства обучения |
|---|--|------------------|------|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | Достаточный | Минимальный | | |
| 1 четверть-16ч | | | | | | | | | |
| I. Сезонные изменения в неживой природе 8ч | | | | | | | | | |
| 1. | Природа и мы. Живая и неживая природа вокруг нас. | 1ч | | Об. | Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты; Выполнение несложных заданий под контролем учителя; | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс).Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из | |
| 2. | Температура воздуха и воды в разное время года. Термометр. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, | учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | с изменениями в жизни растений, животных, человека. | человека. | классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 3. | Влияние солнца на смену времен года, на изменения в природе. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |
| 4. | Чередование времен года. Название месяцев. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|------|---|---|---|---|--|
| 5. | Высота Солнца в разное время суток. | 1ч | | Экс. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |
| 6. | Явления в неживой природе в разное время года. | 1ч | | Ком. | Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Определять по сезонным изменениям время года. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. | <u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | |
| 7. | Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в неживой природе». | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить | <u>Регулятивные.</u> Принимать цели, и произвольно включаться в | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|--|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни насекомых. Определять по сезонным изменениям время года. | сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. | деятельность, следовать предложенному плану, и работать в общем темпе. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 8. | Перелётные птицы. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки. | | |
| Растения и животные, труд людей осенью (8 ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Растения сада и огорода осенью. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|--|------|--|---|--|---|
| | | | | | сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки. | | |
| 2. | Домашние животные осенью. | 1ч | | Ком. | Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты; Выполнение несложных заданий под контролем учителя; | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> Наблюдать, работать с информацией. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---|--|--|--|--|
| 3. | Дикие животные осенью. | 1ч | | Экс. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки. | | |
| 4. | Время года – осень. Загадки, поговорки, приметы | 2ч | | Ком. | Характеризовать изученные объекты; Использование умений и навыков в быту. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---|---|---|---|--|
| | | | | | наблюдения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | животных, человека. | | конструктивно взаимодействовать с людьми. | |
| 5. | Время года – осень. Загадки, поговорки, приметы | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Регулятивные.</u> Принимать цели, и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, и работать в общем темпе. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 6. | Проверочная работа. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Соотносить сезонные изменения в неживой природе | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | | |
| 7. | Обобщающий урок по теме: «Растения и животные, труд людей осенью». | 1ч | | Кон. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |
| 8. | Обобщение по теме: «Неживая природа». | 1ч | | Об. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Соотносить сезонные изменения в неживой природе | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|----|--|------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | | |
| II четверть (16 часов) | | | | | | | | | |
| Неживая природа (7 ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Простейшие свойства почвы. | 1ч | | Ком. | Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты; Выполнение несложных заданий под контролем учителя; Отнесение изученных объектов к определенным группам. | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения: деревья, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс).Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, | |
| 2. | Значение почвы для растений. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения: деревья, кустарники, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | | |
| 3. | Способы обработки почвы: | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные | Правильно называть изученные | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|--|---|--|--|--|
| | рыхление, полив. | | | | | объекты и явления, сравнивать и различать растения: деревья, кустарники, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 4. | Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы). | 2ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать фруктовые деревья, ягодные кустарники, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | | |
| 5. | Почва. Простейшие свойства почвы. Способы обработки почвы: рыхление, полив. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения леса, хвойные деревья, названия деревьев | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----|--|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | наиболее распространённые на Урале. | распространённые на Урале. | | |
| 6-7 | Обобщение по теме: «Неживая природа». | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|------|--|---|--|--|--|
| | Семена цветковых растений. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, плоды и семена растений, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | | |
| 1. Сезонные изменения в природе (9 ч) | Сезонные изменения в неживой природе зимой. Зимние природные явления. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, орехи, плоды и семена растений, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые | Сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале, | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|--|------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 2. | Растения зимой. | 1ч | | Ком. | | на Урале. Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, ягоды, орехи, травы, плоды и семена растений, названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | Сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале, различать ягоды и грибы. Соблюдать правила употребления в пищу ягод и грибов. | |
| 3. | Дикие и домашние животные зимой. | 2ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, ягоды, орехи, грибы, травы, плоды и семена растений, | Сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале, различать ягоды и грибы. Соблюдать правила употребления в пищу ягод и грибов. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | названия деревьев и кустарников наиболее распространённые на Урале. | | | |
| 5. | Время года – зима. Загадки, пословицы, приметы. | 1ч | | Ком. | Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Определять направление ветра. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные</u> Наблюдать, работать с информацией. | |
| 7. | Сезонные изменения в природе зимой (экскурсия). | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Определять по | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Сравнить и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сезонным изменениям время года. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | различать птиц, описывать их повадки. | | |
| 8. | Проверочная работа. | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки. | | |
| 9. | Обобщение по теме: «Сезонные изменения в природе» | 1ч | | Кон. | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | зимой». | | | | | <p>Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека, сравнивать и различать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, кустарники, ягоды, орехи, грибы, травы, плоды и семена растений, названия деревьев и кустарников наиболее распространенные на Урале.</p> | <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространенные на Урале, различать ягоды и грибы.</p> <p>Соблюдать правила употребления в пищу ягод и грибов.</p> | | |
|--|---------|--|--|--|--|---|---|--|--|

III четверть (20 часов)

V. Растения (5ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---|---|---|---|--|
| 1. | Культурные растения. Уход за цветами в | 1ч | | Ком. | Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ | Правильно называть изученные объекты и явления. | <u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной | |
|----|---|----|--|------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---|--|--|--|--|
| | саду. | | | | рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; | жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Сравнивать диких животных, описывать их повадки. | и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и | |
| 2. | Дикорастущие и лекарственные растения (календула, зверобой). | 1ч | | Ком. | Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты; Выполнение | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать диких животных, описывать их повадки. | учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом | |
| 3. | Редкие растения и их охрана. Создание парков, скверов. | 1ч | | Ком. | несложных заданий под контролем учителя; Отнесение изученных объектов к определенным группам. | Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать диких животных, описывать их повадки. | выявленных недочетов. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на | |
| 4. | Растения поля: рожь, пшеница, овес. Значение, уход, строение. | 1ч | | Ком. | | Сравнивать и различать домашних животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних животных, описывать их | наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----|--|------|---|---|--|--|
| | | | | | изученные объекты и явления. | повадки. | | |
| 5. | Обобщающий урок по теме: «Растения». | 1ч | | Ком. | Сравнивать и различать домашних животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних животных, описывать их повадки. | | |
| 6. | Домашние животные. Кролик. | 1ч | | Ком. | Сравнивать и различать домашних животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних животных, описывать их повадки. | | |
| Человек (8 ч) 1. | Голова – часть тела человека. | 1ч | | Ком. | Сравнивать и различать домашних и диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | |
| 2. | Мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | 1ч | | Зак. | | | явления. Сравнивать и различать домашних и диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки. | |
| 3. | Режим дня школьника. | 1ч | | Сист зн. | | | Сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | |
| 4. | Предупреждение перегрузок. Правильное чередование труда и отдыха. | 1ч | | Ком. | | | Сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | |
| 5. | Состояние | 1ч | | Ком. | | | Сравнивать и | Правильно | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|------|--|--|--|--|--|
| | природы и ее влияние на здоровье человека. | | | | | различать перелётных и зимующих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | называть изученные объекты и явления. Сравнить птиц, описывать их повадки. | | |
| 6. | Забота человека о чистоте воздуха, воды, забота о земле. | 1ч | | Ком. | | Сравнивать и различать перелётных и зимующих, хищных птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить птиц, описывать их повадки. | | |
| 7. | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество . | 1ч | | Ком. | | Сравнивать и различать перелётных и зимующих, хищных, певчих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить птиц, описывать их повадки. | | |
| 8. | | 1ч | | Об. | | Сравнивать и | Правильно | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | Обобщающий урок по теме: «Человек». | | | | | различать домашних и диких животных, перелётных и зимующих, хищных, певчих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | называть изученные объекты и явления. Сравнить домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|

VII. Сезонные изменения в природе (7ч)

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|------|---|---|---|---|--|
| 1. | Сезонные изменения в неживой природе весной. Весенние природные явления. | 1ч | | Ком. | Характеризовать изученные объекты; Использование умений и навыков в быту. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс).Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в | |
| 2. | Растения сада, | 1ч | | Ком. | | Определять по | Правильно | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|--|------|---|---|--|--|
| | леса, поля весной. | | | | сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 3. | Дикие и домашние животные весной. | 1ч | | Ком. | Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|--|--|---|--|--|
| 4. | Труд людей города и села весной. | 1ч | | Об. | | <p>Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра.</p> <p>Правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> | <p>Правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> | | |
| 5. | Время года – весна. Загадки, пословицы, приметы о весне. | 1ч | | Кон. | | <p>Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра.</p> <p>Правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных,</p> | <p>Правильно называть изученные объекты и явления.</p> <p>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | человека. | | | |
| 6. | Проверочная работа. | 1ч | | Зак. | | Сравнивать и различать домашних и диких животных, перелётных и зимующих, хищных, певчих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | | |
| 4 четверть. | | | | | | | | | |
| Живая природа. Животные (9 ч | | | | | | | | | |
| 1 | Дыхание человека. | 1ч | | Н.зн | Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. | <u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | |
| 2 | Домашние животные: лошадь, корова. Разведение | 1ч | | Ком. | Характеризовать изученные объекты; Выполнение правил личной гигиены; | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. | <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс).Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|------|--|---|---|---|--|
| | ние, уход. Ферма. Разнооб разие пород. | | | | Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | | | одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения со звонком, | |
| 3 | Домашн ие животн ые: овца, свинья. Разведен ие, уход, разнооб разие пород. | 1ч | | Ком. | Использование умений и навыков в быту. | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний. | ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, | |
| 4 | Птицы, их разнооб разие и охрана. Птицы – друзья сада. | 1ч | | Н.зн | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний. | читать, выделять существенные , общие и отличительные свойства предметов. | |
| 5 | Домашн ие птицы: куры, гусь, утка. Внешни й вид, повадки | 1ч | | Ком. | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|------|--|--|---|---|--|
| | , забота о потомст ве, уход за ними. | | | | | | заболеваний. | | |
| 6 | Дикие птицы: утка, гуси, лебедь. Внешни й вид, образ жизни. Сравнен ия с домашн ими уткой и гусем. | 1ч | | Ком. | | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний. | |
| 7 | Насеком ые. Внешни й вид, образ жизни, питание . | 1ч | | Ком. | | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений. | |
| 8 | Полезн ые насеком ые. | 1ч | | Об. | | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|------|---|---|---|---|--|
| | Разведение и использование человеком пчел. | | | | | | Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений. | | |
| 9. | Обобщающий урок по теме: «Животные». | 1ч | | Пов. | Характеризовать изученные объекты; Использование умений и навыков в быту. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Читать. Делать | |
| IX. Сезонные изменения в природе летом (5 ч) | Растения сада. | 1ч | | Пов. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать фруктовые деревья, ягодные кустарники, названия деревьев и кустарников наиболее распространенные | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, называть по 2-3 наиболее распространенные на Урале. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | на Урале. | | простейшие обобщения, сравнивать | |
| 1. | Сезонные изменения и природные явления летом. | 1ч | | Пов. | | Правильно называть изученные объекты и явления, сравнивать и различать растения леса, хвойные и лиственные деревья, названия деревьев наиболее распространённые на Урале. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения леса, называть по 2-3 наиболее распространённые на Урале. | классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | |
| 2. | Растения и животные летом. | 1ч | | Пов. | | Сравнивать и различать домашних и диких животных, перелётных и зимующих, хищных, певчих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | | |
| 3. | Труд и отдых людей летом. | 1ч | | Пов. | | Сравнивать и различать домашних и диких животных, перелётных и зимующих, | Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | хищных, певчих птиц, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления. | домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки. | | |
| 4. | Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе летом». | 1ч | | Пов. | | Правильно называть изученные объекты и явления. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний. | | |
| 5. | Проверочная работа. | 1ч | | Кон. | | Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений. | | |
| XI. Повторение (1ч) 1 | Сезонные изменения в природе | 1ч | | Об. | | Определять по сезонным изменениям время года, определять направление ветра. | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | летом. | | | | | Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|

Оценка сформированности БУД

За класс 2016-2017 уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

| Имя, фамилия ученика | Личностные базовые учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | осознание себя как ученика, заинтересованного посещения м школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | | | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | | | самостоятельность в выполнении и учебных заданий, поручений, договоренностей | | | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности БУД

3 а класс 2016-2017уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

| Имя, фамилия ученика | Коммуникативные базовые учебные действия | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | обращаться за помощью и принимать помощь; | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности БУД

За класс 2016 -2017 уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

| № п/п | Имя, фамилия ученика | Познавательные базовые учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|--|---------------|------------|--|
| | | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | | | устанавливать видо-родовые отношения предметов | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | | | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | | | читать, писать, выполнять арифметические действия | | | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | | | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | | | |
| | | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Контрольно-оценочная деятельность | | | | | | |
|--|-------------|--|-------------|----------------------------------|-------------|---|
| № п/п | Дата | Обобщающие | Дата | Контрольные и проверочные | Дата | Экскурсии |
| I четверть | | | | | | |
| 1. | | Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в неживой природе». | | Проверочная работа. | | |
| 2. | | Обобщающий урок по теме: «Растения и животные осенью». | | | | |
| II четверть | | | | | | |
| 1. | | Обобщающий урок по теме: «неживая природа». | | Проверочная работа. | | «Сезонные изменения в природе зимой» (экскурсия). |
| 2. | | Обобщение по теме: «Сезонные изменения в природе зимой». | | | | |
| III четверть | | | | | | |
| 1. | | Обобщающий урок по теме: «Растения». | | Проверочная работа. | | |
| 2. | | Обобщающий урок по теме: «Человек» | | | | |
| 3. | | Время года – весна. Загадки, пословицы, приметы о весне (обобщающий урок). | | | | |
| 4. | | Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе». | | | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 1. | | Обобщающий урок по теме: «Животные». | | Проверочная работа. | | «Сезонные изменения в природе летом» (экскурсия). |
| 2. | | Обобщение по теме: «Сезонные изменения в природе летом». | | | | |

Контрольно – измерительные материалы

1 четверть

1. Назови осенние месяцы.
2. Расскажи о жизни животных осенью.
3. Какие изменения происходят осенью в жизни растений?
4. Какое значение имеет солнце для человека, растений, животных? Как влияет высота солнца на природу?

2 четверть

1. Расскажи о свойствах и значении почвы.
2. Какие поверхности Земли бывают?
3. Назови, какие бывают грибы.
4. Расскажи о труде людей зимой.
5. Расскажи о жизни животных, растений зимой.
6. Расскажи о сезонных изменениях зимой.

3 четверть

1. Назови и расскажи о дикорастущих растениях.
2. Назови и расскажи о растениях поля. Значение.
3. Назови и расскажи о культурных растениях, уходе за цветами.
4. Расскажи о значении режим дня.
5. Расскажи о значении охраны воздуха, земли, воды.
6. Расскажи о жизни животных, растений весной.
7. Расскажи о сезонных изменениях зимой.

4 четверть

1. Расскажи о диких птицах. Повадки и образ жизни.
2. Расскажи о домашних птицах. Повадки, уход за домашними птицами.
3. Расскажи о домашних животных. Повадки, уход за домашними птицами.
4. Каких полезных и вредных насекомых ты знаешь? Расскажи о пользе, вреде насекомых.
5. Расскажи о жизни животных, растений летом.
6. Расскажи о сезонных изменениях летом.

Учебно – методический комплекс

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» И.М.Бгажнокова и авторы: А.К.Аксенова, С.В. Комарова и др. Сп-б.: «Просвещение», 2008.
2. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром 4 класса. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, 2006.
3. Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа», 1996.
4. Природа и мы. С.Г. Шевченко Смоленск, 2000.
5. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга», 2006.
6. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2009
7. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир. «Мир и человек», учебник 4 класс, часть 1. М.: «Дрофа», 2008.
8. Картинные словари 2,3 класс. М.: «Просвещение», 2004.
9. Таблицы. «Великий учитель-природа». М.: «Просвещение», 2005.
10. Муляжи, термометр, коллекция природного материала.
11. Дидактический материал по темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Растения», «Животные», «Ягоды», «Жильё», «Фрукты», «Времена года», «Овощи».
12. Е.Д.Худенко, Е.В.Останина. Практическое пособие по развитию речи. М.: «РУССИКО», 1994.